

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 2 _____
от «15» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБУ д/с № 53 «Чайка»
_____ С.Л.Степанова
Пр.№ 128/1 «17» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 2 от 12.12. 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной коррекционно-развивающей программе (далее ИКРП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее Учреждение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания в Учреждении.

1.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП) – документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (Далее - ПМПК) и психолого-педагогического консилиума Учреждения (Далее - ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИКРП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования ИКРП является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

2. Разработка и участники индивидуальной образовательной программы развития

2.1. ИКРП составляется сроком на один год. Анализируется эффективность проведённой работы по результатам диагностики в середине и конце учебного года.

2.2. Специалист (учитель-дефектолог, учитель-логопед) совместно с воспитателями группы и другими специалистами Учреждения (педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) разрабатывает ИКРП, наполняет необходимым содержанием ее структурные составляющие.

2.3. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель предоставляют комплексные мероприятия психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Заместитель заведующего по ВМР Учреждения координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.5. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИКРП по организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ.

3. Структура индивидуальной образовательной программы развития

3.1. ИКРП состоит из нескольких взаимосвязанных разделов (Приложение 1). Основными компонентами структуры ИКРП являются:

3.1.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф согласования с Председателем ППк, с родителями (законными представителями) воспитанника.

3.1.2. Общие сведения о ребенке содержат: заключение ПМПК, сведения об ИПРА (при наличии) заключения специалистов, участвующих в разработке .

3.1.3. Пояснительная записка включает: Цель, задачи программы, которые формулируются на основе данных независимой психолого-педагогической диагностики; методы и приемы работы с ребенком, основные механизмы реализации программы, логика построения ИКРП, направления по ИПРА ребенка-инвалида (при наличии), критерии эффективности реализации программы, планируемые мероприятия с родителями (законными представителями) ребенка.

3.1.4. Раздел ИКРП «Динамика развития» содержит направления коррекционной работы с воспитанником, приемы, методы и формы. В данный блок входят разделы специалистов Учреждения: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель которые имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности.

3.1.5. Заключение и рекомендации: в данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИКРП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

4. Делопроизводство

4.1. ИКРП оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка; рассматривается и принимается на ППк МБУ детского сада № 53 «Чайка», прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего. Родители (законные представители) знакомятся с ИКРП под личную подпись.

4.2. В течение учебного года ИКРП ребенка хранится на группе у специалиста с равной возможностью доступа воспитателя, специалистов, работающих по данной ИКРП.

4.3. Ответственные за составление и хранение документа специалисты, работающие с ИКРП.

Согласовано:

Родитель /законный представитель/
МБУ детского сада № 53 «Чайка»

_____/_____/_____
_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано. Утверждаю:

Председатель ППк
МБУ детского сада № 53 «Чайка»

_____/Е.Б Бычкова/
« ____ » _____ 20__ г.

***Индивидуальная коррекционно - развивающая программа
на воспитанника (возрастная группа) дошкольной группы
для детей с (диагноз, возраст, название группы)
(Ф.И. ребенка, дата рождения)
(основные направления коррекционно-развивающей работы)
..... учебный год***

1. Заключение ПМПК №..... от.... г, ИПРА №..... от , группа здоровья ...

2. Психологическое:

3. Педагогическое:

Учитель-дефектолог:

Учитель-логопед:

Воспитатель:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре:

Пояснительная записка

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа дошкольного образования для ребенка (возраст) группы компенсирующей направленности для детей с (диагноз) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (СПб.: Детство - пресс, 2015 год);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (выбрать по диагнозу) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

Программа разработана после всестороннего обследования воспитанника и может пересматриваться на ППк, и изменяться в зависимости от индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ.

Цель программы:

Задачи Программы:

Методы и приёмы работы с ребенком:

Основные механизмы реализации программы:

Логика построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы:

Направления по ИПРА ребенка – инвалида:

Критерии эффективности:

Адаптация программы по физическому развитию:

Планируемые мероприятия с родителями (законными представителями) ребенка:

Динамика развития (дата)

№	Направление ППк сопровождения, ответственные	Направление работы	Задачи, содержание КРР	Динамическое наблюдение	
				Середина года	Конец года
1	Медицинское (мед сестра поликлиники, воспитатели)				
2.	ИПРА ребенка инвалида №..... от				
		(учитель- дефектолог, педагог			
		психолог, воспитатели, ИФК, музыкальный руководитель, администрация)			
3	Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции) – педагог - психолог, воспитатели	Развитие эмоционально-волевой сферы			
		Направления развития по заключению ПМПК			
4	Специальное (дефектологическое) Развитие и коррекция высших психических функций) учитель-дефектолог, воспитатели	Развитие и коррекция высших психических функций, мелкой моторики.			
		Сенсорное развитие: цвет, величина, форма.			
		Формирование представлений об окружающем по лексическим темам			

5	Специальное (логопедическое) Развитие и коррекция речевых функций) <i>учитель- логопед воспитатели</i>	Развитие всех компонентов речи			
6	Педагогическое (педагогические процессы) <i>воспитатели, музыкальный руководитель, ИФК</i>	КГН и самообслуживание			
		Развитие продуктивных видов деятельности			
		Развитие игровой деятельности			
		Музыкальное развитие			
		Физическое развитие			

Члены ППк МБУ детского сада № 53 «Чайка»:

Учитель-дефектолог/учитель-логопед: _____ / _____ /
 Педагог-психолог: _____ / _____ /
 Инструктор по физической культуре: _____ / _____ /
 Музыкальный руководитель: _____ / _____ /
 Воспитатели: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Условные обозначения:

- без изменений
- частичное улучшение
- хорошая динамика
- полная реабилитация